

# Aprendizaje Colaborativo con las TIC

## Desarrollo de una propuesta de trabajo colaborativo.

### Objetivos pretendidos:

Si apostamos por un tipo de trabajo que nos exige la colaboración con otros es porque tenemos la convicción de que nos va a reportar beneficios sobre otra forma de actuación. En principio y para empezar marcándonos nuestro propio entorno de actuación en esta unidad. Esperamos que al finalizar el módulo se pueda valorar si son ciertas afirmaciones como:

- La Interacción entre los miembros del grupo resulta en sí un valor positivo.
- Se desarrollarán habilidades cognitivas como resultados de la exploración, análisis, diferenciación, selección y comprensión de los recursos necesarios.
- Se desarrollarán habilidades de comunicación como consecuencia de la expresión de los objetivos, planes, dificultades, métodos de resolución de problemas, formas de presentación de resultados...
- Será necesario un exhaustivo trabajo de organización y aceptación de las distribuciones de tareas y sus consecuencias.
- Se promoverá el pensamiento crítico en varias facetas y aspectos del trabajo con la información y del trabajo en sí mismo.
- La diversidad entre los miembros puede enriquecer más aún los resultados del trabajo y de la interacción en sí misma.

### Destinatarios.

Todo lo que se va a exponer a continuación debe extrapolarse a las situaciones que se darán con los alumnos, pero ahora nos centraremos en el trabajo colaborativo entre docentes, por lo que algunos de estos principios se repetirán, matizados, en el módulo siguiente

### Proceso.

Proponemos a continuación el siguiente proceso en el desarrollo de las actividades:

Con las permanentes ideas de que el protagonista es siempre el alumno y de pretender que el trabajo sea lo más común posible, es decir, sin compartimentos estancos y con los necesarios procesos de análisis, comunicación de ideas, reflexión, verbalización y exposición:

- **Formación del grupo.**
  - La formación de grupos es una cuestión de importancia. Hay que tener muy en cuenta las empatías entre los miembros

del mismo e intentar conseguir el equilibrio de competencias y actitudes. Ya veremos que las diferentes funciones que pueden asumir los alumnos así lo aconsejan.

- El proceso de agrupamiento debería ser totalmente asumido por los miembros para evitar problemas iniciales y siempre que sea posible depender de su propia decisión o que la asignación vaya acompañada de una motivación positiva y valorada de las actitudes y capacidades del individuo en cuanto a sus funciones a realizar.
- **Medios de comunicación.**
  - La primera decisión debería versar sobre los medios de comunicación e intercambio de ideas y recursos que va a utilizar el grupo en función de sus preferencias, necesidades y posibilidades.
- **Coordinador.**
  - Si el grupo es suficientemente homogéneo puede prescindirse de este tipo de figuras, pero para el intercambio de informaciones, coloquio o consulta con otros grupos o proveedores de información puede resultar interesante contar con ellas.
  - En caso de que el grupo requiera un líder, la elección de éste ha de tener presente que su misión no es dirigir o “repartir” el trabajo (cooperación), sino más bien fomentar la participación de todos y procurar el equilibrio de esfuerzos.
- **Definición de los objetivos.**
  - En muchas ocasiones son los propios objetivos del grupo los que hacen que nos unamos a ellos; no obstante cada miembro tendrá sus propios puntos de vista y preferencias.
  - Es muy importante tener un conocimiento claro y explícito de cuáles son los objetivos que los miembros, y el grupo en su conjunto, se plantean. El objetivo que el grupo tiene más posibilidades de alcanzar será el máximo común divisor de los objetivos de sus miembros, mientras que sería dudoso plantear que los objetivos del grupo fueran el mínimo común múltiplo de ellos.
  - El producto final a elaborar es una decisión que cabe tomar en los primeros momentos del trabajo, aunque pueda sufrir modificaciones, el conocimiento claro de este punto va a condicionar los trabajos.
- **Recursos.**
  - Es muy conveniente que los miembros del grupo hagan una manifestación honesta de sus habilidades, destrezas, conocimientos y disponibilidades para facilitar las interacciones y distribuciones de competencias dentro del grupo.

- Los recursos externos que haya que buscar o utilizar pueden ser de múltiples categorías y tipos y habrá que definir qué es exactamente lo que se considera necesario, sin que ellos impida reconsideraciones a lo largo del trabajo.
- **Actividades**
  - En este caso no se trata propiamente de un reparto estanco de tareas, sino que todos han de poder ser partícipes de todas las tareas, pero se han de establecer las premisas para la consecución de los objetivos.
    - Observación, búsqueda, recogida de documentación...
    - Análisis, selección.
    - Discusión, valoración.
    - Síntesis.
    - Creación.
    - Publicación.
- **Temporalización de las tareas.**
  - Como en toda actividad es fundamental marcar claramente los plazos en que se considera adecuado, necesario o imprescindible la realización de las tareas.
- **Evaluación de los resultados por parte de los miembros del propio grupo.**
  - Este proceso es altamente interesante ya que debe poner de manifiesto el grado de satisfacción y aprendizaje alcanzado por cada miembro.

***A lo largo de las prácticas obligatorias de este módulo se han de tener muy en cuenta estos aspectos para hacernos conscientes del grado de adecuación de estas afirmaciones a la realidad y del nivel de cumplimiento de las mismas en nuestro proceso de trabajo colaborativo.***

### **El Aula como proyecto colaborativo.**

Una de las facetas más importantes, en la que podemos poner en práctica el aprendizaje colaborativo, es nuestro propio aprendizaje como docentes en ejercicio.

Es muy frecuente que en los centros exista una rica diversidad en las capacidades y habilidades de los compañeros y compañeras docentes. El aprendizaje basado en la colaboración mediante el apoyo mutuo, compartiendo experiencia y experiencias puede dar grandes resultados. El modelo a seguir en este tipo de trabajo es tan dispar como lo son las realidades de cada centro, pero si se dan las circunstancias favorables no debemos dejar pasar la ocasión de beneficiarnos de una experiencia que nos enriquecerá a nosotros y a nuestros alumnos.