

SIGNIFICADO DE LAS SIGLAS DEL MODELO MIE-CAIT:

- **Mediador** (papel del profesor)
- **Individualización** (de la enseñanza para atender la diversidad)
- **Evaluación** (de la actividad de los estudiantes y el proceso)
- **Constructivo** (construir conocimientos procesando la información)
- **Autorregulado**, (por los propios alumnos)
- **Interactivo** (con el entorno y trabajo colaborativo)
- **Tecnológico**.(aprender con la tecnología para avanzar en conocimientos)

RASGOS DEL MODELO CAIT¹

“Aprender no sólo es adquirir información, sino desarrollar habilidades y destrezas que permitan seleccionarla, organizarla e interpretarla hasta ser capaces de aplicar con éxito ese conocimiento en situaciones nuevas”.

¿Por qué Constructivo?

Porque las actividades del aprendizaje tienen como fin construir el conocimiento procesando las informaciones.

El conocimiento nacido de los libros sin saber muy bien cómo aplicarlo a la vida real, desmotiva y disminuye las razones para aprender. Contextualizado, en una situación real y concreta, se aprende mejor y motiva a los alumnos

¿Por que Autorregulado?

Al principio es el profesor quien sabe qué aprender y cómo aprenderlo.

A medida que el aprendizaje avanza y el alumno aprende a aprender, el profesor dejará al alumno el control sobre su aprendizaje.

¿Por qué Interactivo?

Cada uno puede construir el conocimiento de una manera propia y personal. Parte, de los puntos de vista que cada uno tiene sobre la información recogida.

¿Por qué Tecnológico

En un **contexto tecnológico** no es lo mismo "aprender de la tecnología" y "aprender con la tecnología".

Aprender **de la** tecnología es situarla en el mismo plano que al profesor como fuente transmisora de información.

Aprender **con la** tecnología es interpretarla como socio intelectual con el que tratamos de avanzar en el conocimiento.

¹ <http://www.fund-encuentro.org/CentroEducared/Foro/Modelo/definicion.htm#>

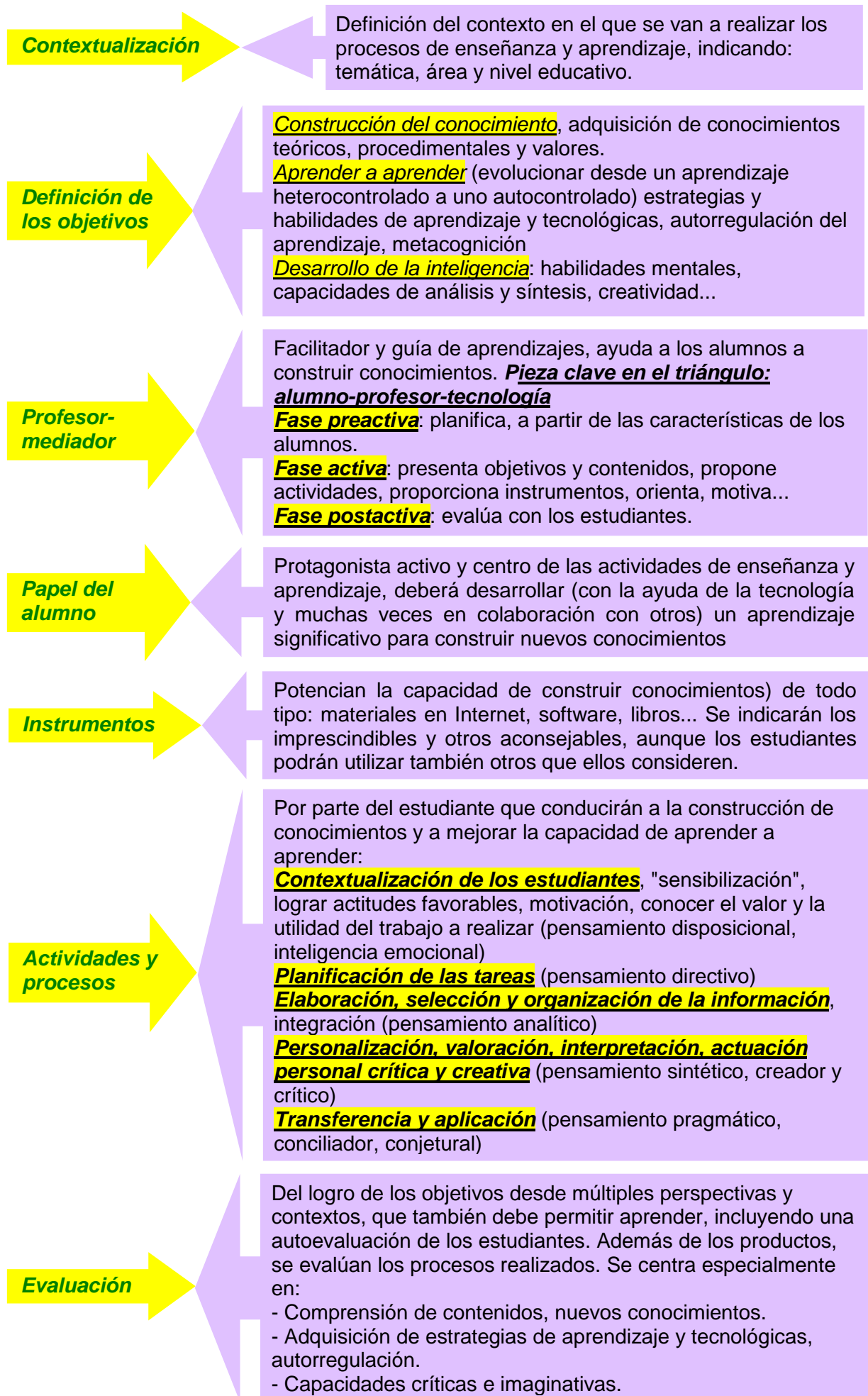
PARAMETROS DEL “MODELO CAIT”.²

1. CONTEXTUALIZACIÓN	<p>El contexto es el primer elemento de referencia en el aprendizaje. Nunca se aprende en el vacío. ¿Qué relaciones tiene con lo aprendido? ¿En qué escenario estamos? ¿Por qué y cómo nos afecta el aprenderlo?</p>
2. OBJETIVOS INMEDIATOS PARA APRENDER A APRENDER	<p>Antes de aprender o entrar en Internet: ¿Qué buscamos, qué tratamos de conseguir?</p> <p>Los objetivos son anticipaciones cognitivas de los resultados a conseguir. Aunque el aprendizaje, vaya luego variando y ampliando esos objetivos inmediatos. Eso es navegar con rumbo.</p> <p>Todo aprendizaje busca, además, unos objetivos generales:</p> <ul style="list-style-type: none">• Construir conocimiento y desarrollar la inteligencia.• Aprender a aprender: adquirir las estrategias, destrezas y habilidades que facilitan el aprendizaje a lo largo de toda la vida.• Lograr el control del aprendizaje.
3. PAPEL DEL PROFESOR	<p>Su papel no es el de transmitir los conocimientos: ahí están los textos, datos, recursos,...</p> <p>Ahora puede dedicarse a algo más gratificante: a ayudar a aprender, ser mediador de conocimientos, introductor y estimulador de saberes, mentor para descubrir al alumno sus aplicaciones ...</p>
4. PAPEL DEL ALUMNO	<p>El alumno pasa a ser el protagonista del aprendizaje.</p> <p>Tiene que diseñar y aplicar estrategias de búsqueda en Internet, evaluar los resultados y rediseñar con ellos la búsqueda siguiente y sus aplicaciones.</p>
5. INSTRUMENTOS	<p>Internet es el gran instrumento tecnológico con mil aplicaciones aún inexploradas.</p> <p>Pero tenemos otros relacionados con Internet: bases de datos, redes semánticas, simuladores, micromundos.</p> <p>Además de dar información nos ayudan a relacionarla e integrarla en conocimiento personal.</p>
6. DESARROLLO DE ACTIVIDADES Y PROCESOS	<p>La excitación de lo nuevo pasa pronto. Las tareas de mera información serán aburridas, también con Internet.</p> <p>Pongamos en juego otras muchas habilidades: planificar las tareas, seleccionar y organizar la información, actuar de forma crítica y creativa, transferir y aplicar los conocimientos, compartirlos, etc. Son procesos que estimula y guía el profesor, pero que ha de llevar a cabo el alumno.</p>
7. EVALUACIÓN	<p>En este tipo de aprendizaje no puede utilizarse una evaluación cuantitativa, sino una evaluación para aprender, hecha desde múltiples contextos.</p> <p>Se evalúa la comprensión, la adquisición de estrategias, el aprender a aprender, la capacidad de autorregulación y las capacidades críticas e imaginativas.</p>

PLANIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE SEGÚN EL MODELO CAIT³

Cuando el profesor planifica las actividades de aprendizaje para sus alumnos (que procurará sean diversas: resolución de problemas, desarrollo de proyectos, estudio de casos...) **debe considerar los siguientes aspectos:**

² Fundación Encuentro. EducaRed <http://www.fund-encuentro.org/CentroEducared/Foro/Modelo/parametros.htm>



BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES EN EL USO DE LA TECNOLOGÍA.

En la siguiente dirección Web encontrarás numerosos relatos de profesores que han utilizado la metodología anterior. Se es conoce con el nombre de ***buenas prácticas docentes en la integración de las TIC***

<http://dewey.uab.es/pmarques/pdigital/es/buenaspracticas.htm>

Con todas ellas se está realizando en la actualidad una base de datos de consulta que puedes encontrar en esta dirección Web:

http://www.emamedia.net/sistema/p_digital/index.php?f=1&l=cas