

**El profesorado que aprende en clase** acepta que algunos estudiantes dominan mejor determinados aspectos y está dispuesto a aprender con ellos y de ellos. Este espíritu de colaboración conduce a que tanto los profesores como los alumnos adquieran competencias en tecnologías de la información y la comunicación.

**El alumno profesor.** El aprendizaje social y activo puede fomentarse por medio del uso de las TIC; los estudiantes comprenden el papel del profesor como alguien activamente integrado en el proceso de enseñanza/aprendizaje.

**El profesorado tutor** dentro del proceso de aprendizaje no tiene exclusivamente el papel de experto en la materia que sugiere actividades de aprendizaje, resuelve problemas y actualiza los contenidos, sino el que facilita la comunicación, ofrece un modelo, estimula, dibuja situaciones de aprendizaje; es consultor, árbitro, asesor, ayuda, guía, gestor, intermediario, mediador...

**El alumnado autónomo,** que se vale por sí mismo, es fruto de un papel menos dirigista por parte del profesor, lo que eleva su nivel de responsabilidad.

**El profesorado que colabora con los alumnos** en tareas con una metodología de aprendizaje por proyectos integrando las TIC tiende a participar de igual a igual con los alumnos.

**El alumnado colaborador** con otros compañeros y con el profesor en actividades educativas basadas en proyectos se forma personal y socialmente.

**El profesorado productor** de material didáctico en formato digital es capaz de adaptarse a las necesidades de sus alumnos.

**El alumnado que construye** sus propios conocimientos es capaz de buscar activamente la información pertinente para lograrlo.

**El profesorado investigador e innovador** utiliza los resultados de las investigaciones propias y ajenas para ayudar en la planificación y la mejora de las experiencias de aprendizaje de los alumnos con las TIC, para adecuarlas a sus necesidades. Innovar en el aula aporta modernidad y prepara el futuro.

**El alumnado que investiga** tiende a adoptar un papel más activo, motivado, profundo y autocontrolado en el aprendizaje

**El profesorado en formación permanente en TIC** desarrolla la competencia digital docente a lo largo de la vida, algo necesario dados sus cambios permanentes. Es preciso readaptar los estilos de enseñanza a los nuevos estilos de aprendizaje propiciados por las TIC.

Los papeles de los alumnos dependen del enfoque pedagógico utilizado en el aula y de la adecuación de los papeles desempeñados por el profesorado.

**El profesorado forma un equipo de profesores.** La competencia personal ha de convertirse en competencia de centro, la integración de las TIC se hace en el aula, pero no con un solo docente, sino con toda la plantilla que interviene en ella. Se hace en el centro y la innovación toma sentido real con la coordinación y el aprendizaje entre iguales.

**Los alumnos cooperadores** trabajan en equipos en los que pueden desempeñar diversos papeles (por ejemplo, dirigir el grupo, desempeñar funciones de experto, moderador, dar apoyo, recoger las informaciones...